

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОБУ ООШ с. Мариинский
протокол №1 от 19 августа 2021г.



Утверждено
приказом
по МОБУ ООШ с. Мариинский
от 03 сентября 2021 №82
Директор школы
Р.Х. Файзуллина

ПРОГРАММА

оценки качества образования

МОБУООШ с.Мариинский

Содержание

1. Паспорт программы	2-4
2. Анализ исходного состояния проблемы	4
3. Аналитическое обоснование программы	5
4. Основные понятия, принципы, цель и задачи программы.	6
4.1. Понятия.	6
4.2. Цель, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в учреждении	6
5. Механизм создания и реализации ВСОКО	7-8
5.1. Составляющие ВСОКО	
5.2. Объекты оценки	
5.3. Предмет оценки	
5.4. Уровни организации оценивания	
5.5. Уровни, критерии и показатели оценок обучающихся	
5.6. Параметры ВСОКО на индивидуальном уровне обучающегося	
5.7. Уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио).	8-10
5.8. Параметры ВСОКО на уровне педагогического работника	11-15
6 Показатели ВСОКО	
6.1. Показатели результатов обучения и уровень социализации	15
6.2. Индикаторы и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения	16-17
6.3. Показатели качества, соответствующие социальному заказу общества	8

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОБУ ООШ с.Мариинский
протокол №1 от 19 августа 2021г.

Утверждено
приказом
по МОБУ ООШ с.Мариинский
от 03 сентября 2021 №82
Директор школы
_____ Р.Х.Файзуллина

ПРОГРАММА

оценки качества образования

МОБУООШ с.Мариинский

Содержание

1. Паспорт программы	2-4
2. Анализ исходного состояния проблемы	5
3. Аналитическое обоснование программы	5,6
4. Основные понятия, принципы, цель и задачи программы.	6
4.1. Понятия.	6
4.2. Цель, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в учреждении	7
5. Механизм создания и реализации ВСОКО	7-8
5.1.Составляющие ВСОКО	
5.2. Объекты оценки	
5.3. Предмет оценки	
5.4. Уровни организации оценивания	
5.5. Уровни, критерии и показатели оценок обучающихся	
5.6. Параметры ВСОКО на индивидуальном уровне обучающегося	9,10
5.7. Уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио).	8-10
5.8. Параметры ВСОКО на уровне педагогического работника	11-15
6 Показатели ВСОКО	
6.1. Показатели результатов обучения и уровень социализации	16,17
6.2. Индикаторы и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения	16-17
6.3. Показатели качества, соответствующие социальному заказу общества	17-18

1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа внутренней системы оценки качества образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школа с. Мариинский 2021-2024 годы
Документальные основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в
Разработчик программы	Администрация МОБУ ООШ с.Мариинский
Основные исполнители программы	Участники образовательного процесса МОБУ ООШ с.Мариинский
Сроки реализации	2021– 2024 гг.
Этапы реализации Программы	1. Аналитическо-проектный (2021г.) Основные виды деятельности: - анализ состояния организации управления мониторингом качества образования в школе; - изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме; - мотивация субъектов образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований; - разработка модели мониторинга качества образования: определение направлений мониторинговых исследований; определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований; осуществление сбора способов получения информации о качестве образования; разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки и т.д.) Подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования мониторинга качества образования. II. Основной (2021-2023 гг.) Основные виды деятельности: - разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения; - реализация программы внутренней системы оценки качества образования; - педагогический совет «Качество образования: запросы, оценки, пути достижения»; - корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы; - определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования; - оценка эффективности осуществления программы.

	III. Обобщающий (2023 - 2024 гг.) Основные виды деятельности: обработка, анализ, систематизация информации; сопоставление полученных результатов поставленным целям; анализ затрат времени, усилий, средств; подготовка аналитических материалов; создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в начальных классах и дошкольной группе»; принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования; доработка и коррекция модели мониторинга качества образования в школе.
Конечная цель	Создание системы оценки качества образования, включая общественную экспертизу. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее муниципальному и региональному заказам.
Задачи	Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
	Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
	Разработать модель мониторинга качества образования в школе.
	Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе.
	Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований
	Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в начальных классах и дошкольной группе»
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагоги школы, учащиеся, родители, государственные и общественные организации района, Управляющий совет школы
Объектами оценки качества образования являются	Образовательная деятельность учреждения, образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления), обучающиеся и педагогические работники школы, материально-технические ресурсы учреждения.
Перечень основных направлений программы	1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
	2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении в связи с обновлением ФГОС НОО, ФГОС ДОО.
	3. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования.
	4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
	2. Реализуется и обновляется программа развития школы, через создание системы оценки качества образования.
	3. Обеспечивается систематизация проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
	4. Осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируются результаты

	оценки качества образования на уровне школы.
	5. Обеспечивается предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне.
	6. Реализуется информационная поддержка системы оценки качества образования в школе.
	7. Формируется нормативная база , относящаяся к обеспечению качества образования в школе.
	8. Принимаются управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.
Критерии эффективности результатов	1. Результаты образовательной деятельности: повышение успеваемости, повышение качества.
	2. Количество учащихся, у которых сформированы информационные, исследовательские, проектные и другие компетентности.
	3. Количество учащихся, выполняющих задания на творческом уровне, участвующих в районных, республиканских и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах.
	4. Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования.
	5. Количество педагогов, повысивших квалификацию в аспекте преподавания на компетентностном уровне и по новым стандартам.
	6. Количество, качество и эффективность уроков и мероприятий, проводимых на компетентностном уровне.
	7. Количество педагогов, обученных методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.
	8. Количество родителей, принявших сущность нового качества образования
Параметры отслеживания результатов внедрения программы (уровень реализации оценивается по каждому критерию)	30 % - 50 % - допустимый уровень развития 51 % - 70 % - достаточный уровень развития 71 % - 100 % - оптимальный уровень развития Прогнозируемые целевые показатели: Учащиеся: Успеваемость – 100 % Качество образования – не менее 60 % Количество учащихся, у которых сформированы ключевые компетентности – 80 % Количество учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах - 60 % Квалификация педагогов: Курсы повышения квалификации – 100 % Аттестация: высшая и первая квалификационные категории – 80 % Квалификация руководителей: Курсы повышения квалификации – 100 % Родители: Количество родителей, принявших сущность нового качества образования – 50 % Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования – 50%

2. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречие и проблемы.
Противоречие	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития школы.
Проблемы	1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в школе.
	2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
	3. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.

2. Аналитическое обоснование программы

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Концепция модернизации российского образования также определяет создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики.

Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею.

Разработанная Программа:

- направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам;
- предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

В соответствии с данной системой на уровне школы выбраны следующие базовые показатели:

- уровень грамотности учащихся по базовым образовательным программам;
- уровень развития ключевых компетентностей;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

4. Основные понятия, принципы, цель и задачи программы

4.1. Понятия

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая соответствие ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Это сложное определение учитывает, что социальные запросы могут в какой-то момент опережать нормативную базу, что запросы личные (учащегося, родителя, учителя) всегда индивидуальны. Важно отметить, что результат образования – это не только обученность, но и степень воспитанности, социализации и многое другое

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые

имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Компетентность (1) — это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях. Компетентность проявляется в личностно-ориентированной деятельности и характеризует способность человека (специалиста) реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности.

Ключевые компетентности – компетентности, которые имеют множество сфер применения и необходимы каждому субъекту деятельности.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

4.2. Цель, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в учреждении

Цель программы внутренней системы оценки качества образования: создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональным заказам.

Задачи:

- проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;
- изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в школах;
- разработать модель мониторинга качества образования в школе;
- осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе;
- разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований;
- создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в школе».

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- использования в управлении качеством методов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и индикаторы.

5. Механизм создания и реализации ВСОКО

5.1.Составляющие ВСОКО:

- объекты управления качеством образования и его оценки;
- предмет оценки;

- уровни организации оценивания.
- уровни оценки, критерии и показатели оценки;
- технологии оценки;

5.2. Объекты оценки:

- учащиеся;
- педагоги;
- родители.

5.3. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса.

5.4. Уровни организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья детей).

5.5. Уровни, критерии и показатели оценок.

Для оценки индивидуального уровня обучающегося вводятся следующие показатели образовательных достижений:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений, отношение к учебным предметам;
- ключевые (внепредметные) компетентности (познавательные, социальные, информационные и др.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, участие во внеурочной работе, пропуски занятий и др.);

5.6. Параметры ВСОКО на индивидуальном уровне обучающегося

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Ответственный
1. Образовательные достижения учащихся:			
1.1. Уровень и качество обученности учащихся по базовым предметам	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.	– Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (компьютерная диагностика, тесты, контрольные работы и т.д.) – Компьютерная система административных тестов по предметам (входная, промежуточная,). – Процедура промежуточной аттестации.	Учителя в соответствии с графиком диагностики и контролей,
	Успеваемость и качество знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контролей		
	Результаты промежуточной аттестации учащихся		
1.2. Уровень овладения государственным стандартом по базовым предметам	Результаты мониторинговых обследований.	– Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. –	администрация Руководители ШМО Кл. руководители Учащиеся
	Результаты ВПР		
	Посещение курсов по выбору и др.		
1.3.Степень участия в различных конкурсах	Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.	– Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. – Накопительная оценка достижений (портфолио ученика)	Учителя-предметники, руководители ШМО кл. руководители, учащиеся
	Количество ученических исследовательских работ, проектов.		
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад.		
	Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.		
2.Уровень сформированности ключевых компетентностей:			
2.1.Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д.	- Педагогическое наблюдение. - - Анализ качества исследовательских и проектных работ учащихся.	педагоги педагоги
	Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика).		
	Создание собственного продукта познавательной деятельности		

2.2.Информационно-коммуникативная компетентность	- Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет.	-Педагогическое наблюдение. -Анкетирование учащихся. -Анализ творческих работ, -	Педагоги кл. руководители
	Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией		
	Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации.		
	Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности.		
2.3.Социальная компетентность	Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям.	- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях. - Метод независимых экспертов. Анкетирование учащихся, родителей.	Педагоги
	Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив.		
	Степень проявления личной инициативы учащихся.		
	Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.		
3.Уровень воспитанности учащихся	Общая оценка воспитанности учащихся.	- Наблюдение. -Анкетирование учащихся, родителей. - Карта воспитанности.	Кл. руководители
	Уровень сформированности нравственных качеств личности.		
	Доля детей, совершивших правонарушения.		
4.Сохранение здоровья учащихся	Соблюдение норм СанПиН в образовательном процессе.	- Анализ данных по различным категориям заболеваний. - Анализ результатов ежегодных медицинских осмотров. - Анализ соответствия условий образовательного процесса нормам СанПиН. -Еженедельный количественный и качественный анализ организации питания. -Проверка посещаемости - Анкетирование.	кл. руководители директор
	Отсутствие отрицательной динамики физического здоровья.		
	Отсутствие травматизма.		
	Доля детей, охваченных горячим питанием.		
	Доля учащихся, занятых во внеурочной деятельности		
	Степень психологической комфортности учащегося.		

5.7. Уровень педагогического работника

(профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио)

Основой оценки деятельности педагога в школе должна стать ориентация на современные образовательные ценности, связанные с качеством индивидуально-ориентированного образования, компетентностным подходом. Решая проблему выбора критериев оценки труда педагога, соответствующих компетентностной парадигме образования, мы используем интегральный подход, поскольку понятие «образование» включает «образование» как результат (образованность), и «образование» как процесс, позволяющий получить необходимый результат.

Качество труда учителя оценивается:

- с позиции результативности, выраженной в образовательных достижениях учащихся;
- с позиции качества воспитательной деятельности;
- с позиции качества условий образовательного процесса;
- с позиции профессионального развития педагога.

Трудность оценки труда педагога с позиции компетентностного подхода заключается в том, что компетентности невозможно так жестко и однозначно предъявить, как отметки по предметам или баллы.

Так, например, достижения учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах важны для нас как свидетельство высокого уровня сформированности компетентности в самостоятельной познавательной деятельности, внеучебная активность учащихся является основой подготовки ребенка к самостоятельному принятию решений в условиях неопределенности. Качество образования учащихся зависит и от эффективности урока, его направленности на формирование ключевых компетентностей. Сформированность ключевых компетенций учащегося подтверждает реализацию компетентностного подхода в деятельности учителя.

5.8. Параметры ВСОКО на уровне педагогического работника

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Баллы		Подтверждающ ие документы
1. Успешность учащихся					
	Средний балл результатов ВПР				Списки победителей, грамоты лауреатов, призеров
	Призовые места на олимпиадах муниципального уровня		победители	участники	
			6 б	2 б	
	Призовые места на олимпиадах регионального уровня		8 б	3 б	
	Призовые места на олимпиадах федерального уровня(дистанционные)		10 б	5 б	
	Призовые места на конкурсах и НПК муниципального уровня		6 б	2 б	
	Призовые места на конкурсах и НПК республиканского уровня		8 б	3 б	
Призовые места на конкурсах и НПК федерального уровня		10 б	5 б		
2. Результаты внутреннего мониторинга	Результаты успеваемости входного административного контроля	У96%			
	Результаты качества (на "4" и "5") входного административного контроля	K72%			
	Результаты успеваемости входного административного контроля				
	Результаты качества (на "4" и "5") промежуточного административного контроля				
	Результаты качества (на "4" и "5") итогового административного контроля				
	Уровень развития читательской компетентности	Пакет заданий для определения уровня развития читательской компетентности			
	Динамика успеваемости	%	положительная динамика + 1% - 1 балл		Оценки в учебных журналах
Динамика качества					
2. Качество воспитательной деятельности					

1. Успешность учащихся во вне-урочной деятельности	Победы учащихся в конкурсах и соревнованиях	Призовые места	2 б	Грамоты, дипломы
	Участие класса в школьной НПК	количество	более 50% - 2 б	
	Занятость учащихся в системе дополнительного образования (вне школы)	количество	100% занятость–2 б	
	Портфолио	Наличие и заполнение	100% - 1 б	
2. Выполнение закона об образовании	Отсутствие неуспевающих	0 фактов	0 – 1 б	
	Отсутствие преступлений и правонарушений	0 фактов	1 б	Отсутствие правонарушений и преступлений
	Отсутствие пропусков уроков учащимися без уважительной причины	0 фактов	1 б	Отсутствие правонарушений и преступлений
3. Формирование компетентности здоровьесбережения	Сформированность навыков здорового образа жизни	Анкетирование учащихся	1 б	
	Организация горячего питания	%	100% питаются организованно – 1 б	
	Просветительская работа	Анкетирование учащихся	1 б	
4. Формирование гражданской компетентности	Наличие реализуемых программ гражданского и патриотического воспитания	Самоанализ реализации программы, анкетирование учащихся	1 б	Наличие
3 Качество организации образовательного процесса				
1. Качество учебного процесса	Реализация компетентностного подхода на уроке	Программа наблюдения за уроком с позиции компетентностного подхода	1 б	1 аттестованный урок с позиции компетентностного подхода
2. Создание условий для индивидуализации образования	Тематическое планирование	Анализ тематических планов с позиции ориентации на формирование ключевых и	1 б	

		предметных компетентностей.		
	Реализация индивидуальных программ (для одарённых учащихся и «группы риска» по результатам мониторинговых обследований)	Самоотчёт о результативности реализации индивидуальных программ	2 б	наличие
	Внеурочные мероприятия	Количество, анкетирование учащихся	1 б	
3. Создание условий в кабинете для качественного образовательного процесса	% соответствия УМК федеральному стандарту	Сопоставление стандарта с оснащённостью кабинета	1 б	
	Оснащённость учебного кабинета как центра по внедрению в образовательный процесс по предмету современных педагогических технологий и методов	Самоанализ		Наличие самоанализа
	% соответствия кабинета СанПиН	Проверка СЭС,		
4. Отсутствие нарушений в деятельности учителя	Отсутствие нарушений в ведении школьной документации (журналы, тематические планы, планы уроков, тетради, дневники)	Данные проверок	Постоянно – 4 б В основном – 2 б	Аналитические справки
4. Повышение профессиональной компетентности				
	Использование ИКТ на уроках	Программа наблюдения за уроком	2 б	Наличие разработок уроков с использованием ИКТ
	Использование интерактивные доски, Интернет			
	Портфолио педагога,	Проверка заполнения	2 б	100%
		Анализ методического портфолио	1 б	Пополнение
	Индивидуальная программа развития	Самоанализ		Наличие

				индивидуально й программы развития
Участие в конкурсах профмастерства школьного уровня		2 б	1 б	Грамоты, дипломы
Участие в конкурсах профмастерства муниципального уровня		4б	2 б	
Участие в конкурсах профмастерства республиканского уровня		6 б	3 б	
Участие в конкурсах профмастерства федерального уровня		8 б	4 б	
Участие в федеральных проектах		5 б		
Участие в семинарах и конференциях вне учреждения	Выступление на МО	2 б		Аналитическая справка
Участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах школьного уровня	Продукт	2 б		
Результативное участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах муниципального уровня		5 б		
Результативное участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах регионального уровня		5 б		
Результативное участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах федерального уровня		5 б		
Публикации	количество	5 б		Наличие
Наставничество	анализ выполнения программы адаптации	2 б		
Повышение квалификации	Трансляция новых знаний в школе, продукт, самоанализ реализации в образовательном процессе	Не менее 72 ч., раз в 3 лет, трансляция и реализация		Обучение на курсах повышения квалификации

6. Показатели ВСОКО

6.1 Показатели результатов обучения и уровень социализации

№ п/п	Наименование	Единицы измерения
1	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5») в том числе:	%
	☐ в 3-4 классах	
2	Средний балл по русскому языку и математике 4класс	
3	Доля выбывших из школы	
4	Доля обучающихся, участвующих предметных олимпиадах разного уровня	%
5	Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах разного уровня	%
6	Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
7	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	Чел.
8	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН	%

6.2.Индикаторы и показатели условий обучения и ресурсного обеспечения

№№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Доля случаев травматизма в школе	%
2	Доля преподавателей пенсионного возраста	%
3	Доля педагогического персонала в общей численности персонала школы	%

4	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году	%
5	Доля преподавателей, имеющих 1 категорию	%
6	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	%
7	Количество учащихся на 1 компьютер	чел.
8	Расходы на 1 учащегося за прошедший год	тыс. руб.
9	Соотношение учащихся и учителей (количество учащихся на одного учителя)	чел.
10	Наполняемость классов	чел.
11	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	%
	☐ в 1-4 классах	

6.3. Показатели качества, соответствующие социальному заказу общества

№№ п/п	Наименование	ед. измерения
1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	%
2		%
3	Удовлетворенность родителей качеством образования	%

8. Возможные риски

Возможные риски	Способы преодоления
Непонимание педагогическим коллективом школы, родительской общественностью концепции нового качества образования приведет к формальному использованию ВСОКО без существенных перемен в оценке качества образования.	Планомерная и последовательная работа с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования. Повышение квалификации и переподготовка кадров

	по новым стандартам общего образования.
Большинство учителей не владеют компетентностным подходом и не могут преподавать и оценивать школьников на компетентностном уровне.	Переподготовка педагогических кадров в аспекте преподавания на компетентностном уровне.
Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса снижает качество предоставляемых образовательных услуг.	Обновление материально-технической базы школы.
Невысокой наполняемости классов исключает возможность мотивации педагогов сельской школы на решение обозначенных проблем.	

